

Класс: 5 б

Год составления: 2021-2022 уч. год

Составитель: Былинцева Ирина Михайловна

Количество часов: 35

В неделю: 1 час

Плановых контрольных уроков: 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 учебный год», утвержденной приказом №130 - ОД от 12.08.2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года).
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.
- Авторская программа Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – 63с.)

**Методической основой** изучения обществознания является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Количество часов в неделю:** 1 час

**Список учебной литературы:** Боголюбов Л.Н. Обществознание 5 класс. М: Просвещение, 2015

#### 1. Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Обществознание»

**Цели:** обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Задачи:** развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать

необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

## 2. Планируемые результаты усвоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **В 5 классе**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать основные социальные роли подростка;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **2.Содержание программы учебного курса обществознание в 5 классе**

### **Человек.**

Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе.

### **Социальная сфера жизни общества**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

### **Школа. Сфера духовной культуры**

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Государственные символы России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

### **Социальные нормы**

Гражданственность и патриотизм. Социальная значимость здорового образа жизни.

3. Тематическое планирование в 5б классе с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол -во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируемая дата	Фактическая дата
1	Введение	1	<p><b>Раскрыть</b> значение терминов «обществознание»,</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание</p> <p><b>Определять</b> роль предмета «обществознание» в жизни человека</p>	3.09.21	
2-3	<p><b>Человек (5 ч)</b></p> <p>Загадка человека / Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.</p>	2	<p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <p><b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства человека и животных</p>	10.09.21 17.09.21	
4-5	<p>Отрочество — особая пора жизни / Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.</p>	2	<p><b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни.</p> <p><b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p>	24.09.21 1.10.21	
6	Практикум по теме «Человек»	1	<p><b>Развивать</b> коммуникативные умения</p> <p><b>Создать</b> условия для реализации и расширения позитивного опыта общения</p> <p><b>Подготовка и презентация</b> мини-проекта «Кто на кого похож»</p>	8.10.21	
7	<p><b>Социальная сфера жизни общества. Социальные нормы (5 ч)</b></p> <p>Семья и семейные отношения / Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции.</p>	1	<p><b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p><b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи</p> <p>Беседа «Счастливый портрет моей семьи», «Права членов моей семьи»</p>	15.10.21	
8	Семейное хозяйство /Основные роли членов семьи.	1	<p><b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p>	22.10.21	

			<i>Описывать</i> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства		
9	Свободное Время / Досуг семьи. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. <i>Характеризовать</i> значимость здорового образа жизни	29.10.21	
10-11	Практикум по теме «Семья»	2	Выполнение заданий практикума. Проектная деятельность	12.11.21 19.11.21	
12-13	<b>Школа. Сфера духовой культуры (6 ч)</b> Образование в жизни человека / Образование, его значимость в условиях информационного общества. Уровни общего образования	2	<i>Исследовать</i> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. <i>Описывать</i> ступени школьного образования	26.11.21 3.12.21	
14-15	Образование и самообразование / Система образования в Российской Федерации. Самообразование.	2	<i>Характеризовать</i> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <i>выявлять</i> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <i>характеризовать</i> значение самообразования для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение учиться и возможности его развития. <i>Выявлять</i> возможности практического применения получаемых в школе знаний. Игра «День Наума-грамотника»	10.12.21 17.10.21	
16	Одноклассники, сверстники, друзья / Человек в малой группе.	1	<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.	24.12.21	
17	Практикум по теме «Школа»	1	<i>Характеризовать</i> учёбу как основной труд школьника <i>Систематизировать</i> полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека <i>Характеризовать</i> значение школьного	14.01.22	

			<p>учения и самообразования</p> <p><b>Выявлять</b> позитивные результаты учения</p> <p><b>Выявлять</b> возможности практического применения получаемых в школе знаний</p> <p><b>Иллюстрировать</b> примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека</p>		
18-19	<p><b>Труд (6 ч)</b></p> <p>Труд - основа жизни / Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.</p>	2	<p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p><b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.</p> <p><b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства.</p> <p><b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Организация фотовыставки «Профессии наших родителей»</p>	21.01.22 28.01.22	
20-21	Труд и творчество	2	<p><b>Различать</b> творчество и ремесло.</p> <p><b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров</p>	4.02.22 11.02.22	
22-23	Практикум по теме «Труд»	2	<p><b>Характеризовать</b> труд, как один из видов деятельности</p> <p><b>Определять</b> значение труда в жизни общества и отдельного человека</p> <p><b>Называть</b> качества личности, способствующие успешной трудовой деятельности</p>	18.02.22 25.02.22	
24-25	<p><b>Гражданин и государство (10 ч)</b></p> <p>Наша Родина — Россия / Наше государство — Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданственность и патриотизм</p>	2	<p><b>Объяснять</b> смысл понятия «субъект Российской Федерации».</p> <p><b>Знать</b> и <b>называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.</p> <p><b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного.</p> <p><b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма.</p> <p>Игра «Путешествие по карте Родины»</p>	4.03.22 11.03.22	
26-27	<p>Государственные символы России / Государственные символы России.</p>	2	<p><b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.</p> <p><b>Знать</b> текст гимна РФ.</p> <p><b>Использовать</b> дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.</p> <p><b>Составлять</b> собственные информационные</p>	18.03.22 25.03.22	



			материалы о Москве столице России.		
28-29	Гражданин России / Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2	<b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.	8.04.22 15.04.22	
30-31	Мы-многонациональный народ / Россия – многонациональное государство. Отношения между нациями.	2	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	22.04.22 29.04.22	
32-33	Практикум по теме «Родина»	2	Систематизировать представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан	6.05.22 13.05.22	
34	Повторительно обобщающий урок за курс 5 класса. Контрольная работа за курс 5 класса	1	Систематизировать знания Выполнять задания контрольной работы.	20.05.22	
35	Работа над ошибками.	1		27.05.22	

#### 4. Воспитательный раздел тематического планирования.

№	Раздел	Ключевые воспитательные задачи	Форма работы
1	Человек	1)установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; 2) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,	Подготовка и презентация мини-проекта «Кто на кого похож»

		навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
2	Социальная сфера жизни общества. Социальные нормы	1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Беседа «Счастливый портрет моей семьи», «Права членов моей семьи»
3	Школа. Сфера духовной культуры	1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игра «День Наума-грамотника»
4	Труд	1) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Организация фотовыставки «Профессии наших родителей»
5	Гражданин и государство	1) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игра «Путешествие по карте Родины»